



*Unidad Educativa  
Instituto Nacional de Educación Física  
"Gral.Manuel Belgrano"  
Av.Libertador 1800  
CP.1646 – San Fernando (Bs.As.)  
Tel.: 4744-4584/5537  
Fax: 4549-2403*

Lujan 14 de Febrero del 2009

Sr. Secretario académico Universitario  
Sr. Gustavo Parmiggiani.  
S/D \_\_\_\_\_:

En respuesta a la solicitud, los docentes responsables del Profesorado Universitario delegación San Fernando, enviamos nuestras apreciaciones acerca de las dificultades, necesidades, y ciertas sugerencias de mejora.

Hemos dimensionado las necesidades en:

- A) Necesidades de Infraestructura (Edilicias – Materiales)**
- C) Administrativas y de gestión institucional**
- B) Pedagógico- didácticas.**

**A) Necesidades de Infraestructura (Edilicias y Materiales)**

1. Necesidad de Calefacción del sector pedagógico
2. Necesidad de Sistema de ventilación/refrigeración de las aulas, principalmente del SUM
3. Necesidad de Mobiliario adecuado para alumnos y profesores.
4. Necesidad de Mobiliario adecuado y bibliografía actualizada en la Biblioteca
5. Necesidad de un lugar adecuado para que los profesores podamos dejar los trabajos de los alumnos y otros elementos de trabajo. Compra de por lo menos 2 retroproyectores.
6. Arreglo de la pileta de natación (es una necesidad urgente).
7. Instalación de una pista de atletismo reglamentaria (real no virtual).
8. Instalación de una cancha de hockey (o poder dictar esta asignatura en una instalación con las condiciones propias del deporte).
9. Compra de cajones de salto
10. Compra de tablas de pique para salto de caballete.
11. Compra de aparatos de gimnasia modernos y arreglo de los existentes.
12. Compra de colchonetas de gimnasia y arreglo de las existentes (en cantidad suficiente para repartir en los tres gimnasios donde se dictan las gimnasias).

13. Compra de colchones de caída para los gimnasios y para atletismo. Arreglo de aquellos colchones que se encuentran en existencia y que estén en condiciones de uso.
14. Compra de colchonetas individuales.
15. Compra de cajones de salto pequeños y de bancos suecos.
16. Compra de pelotas de diferentes pesos, tamaños y texturas para el trabajo de las habilidades motoras.
17. Compra de material de sobrecarga: mancuernas de 1 kg, cintas elásticas para fuerza, barras de hierro, pelotas medicinales de diferentes pesos.
18. Pelotas específicas para cada deporte (en cantidad suficiente para que cada alumno pueda en las clases tener un contacto suficiente con el material).
19. Resolver el tema de fotocopiadora (comienzo de atención en febrero y final de las actividades a fin de diciembre). Establecer un sistema con los responsables para el archivo de la bibliografía de cada asignatura.
20. Equipo de audio, consola de sonido para cassettes, CD, DVD, micrófonos, cañón para DVD, (Multinormas, MP3, MP4, etc.), pantallas para ser utilizados en el SUM y en el GIMNASIO.

*Todas nuestras instalaciones son obsoletas en cuanto a la tecnología actual, o bien, en algunos casos son inexistentes (hockey, atletismo, pisos de los gimnasios deportivos). La modernización de instalaciones o la construcción de otras es una necesidad real en relación con lo específico de la carrera, si se desea que realmente haya una formación de calidad.*

## **B) Administrativas y de gestión institucional**

1. **Docentes y alumnos:** Problemas en la Liquidación de sueldos (siempre fuera de término, mal realizada. Hay que estar siempre detrás del Director de Personal para que corrijan las liquidaciones que llegan tarde y mal)
2. Falta de información institucional a los alumnos sobre becas y otras cuestiones de bienestar estudiantil
3. Desfasaje entre la operatoria administrativa y académica de la Universidad con las de la Delegación Universitaria de San Fernando.
4. Lentitud en la toma de decisiones administrativas y académicas, que repercute en malestar en los profesores y en los alumnos.
5. Escasos lineamientos de política institucional de la universidad para orientar el proceso de transferencia y de transición de la formación de docentes de EF terciario a universitario. Esto genera muchas diferencias y tensiones entre los miembros (docentes

y estudiantes) de la carrera "remanente" y la carrera universitaria. Decisiones erráticas tomadas sobre la marcha y después de que suceden los "incendios".

6. Opera una cultura institucional escolarizada, con algunos rasgos endogámicos y con una historia identitaria para algunos, lo cual dificulta poner a jugar la perspectiva universitaria en lo que hace a democracia, participación, comunicación, evaluación, mirada de los alumnos etc. Esta situación tiene incidencia en como se piensan los propios estudiantes. También en lo pedagógico, en sentido amplio, genera múltiples tensiones

#### **Sugerencias de mejora:**

- ⇒ Hacer más eficiente la circulación de información de los alumnos que llega de la Universidad para los profesores (actas de cursada, actas de calificaciones, bajas y altas, etc.).
- ⇒ Informatizar la circulación de información desde la administración a los responsables de asignaturas, lo que reduciría los tiempos para recibir y enviar la información.
- ⇒ Normalizar los listados de calificaciones para todos los profesores.
- ⇒ Tener acceso a computadoras para los responsables de asignaturas o instalar un sistema de wi fi para usar las computadoras personales pero con acceso a la Internet ya que la mayoría de la comunicación con los docentes se realiza por esta vía.
- ⇒ Mejorar los canales de información interna de las diferentes áreas.
- ⇒ Habría que jerarquizar el curso de los alumnos ingresantes (talleres) nombrar dos profesores coordinadores (actividades de natación y de campo) (prof. de educación física) que distribuya los docentes en los grupos de trabajo, los lugares de trabajo y se haga cargo de las temáticas a trabajar y supervise la tarea docente y las necesidades de los ingresantes.
- ⇒ Si se pone en funcionamiento el programa de los tutores alumnos, éstos deberían integrarse en esta tarea desde el primer día, colaborando con los docentes y orientando a los ingresantes en aspectos de la vida universitaria (aspectos

académicos y administrativos) y también sería un buen momento para presentar el programa de tutores a los aspirantes.

- ⇒ En un futuro sería necesario que los equipos que se vayan armando puedan insertarse más allá del profesorado, en una lógica más de la universidad y sus problemas, que no queden limitados a la realidad del profesorado.
- ⇒ Buscar más alternativas para resolver los temas académicos con un mirada de previsión y buen nivel académico, y avanzar en la comunicación entre todos los actores, incluidos los alumnos.
- ⇒ Necesidad de construir mayores puentes para la comunicación de todos.
- ⇒ Resolver en forma urgente las instalaciones que merecen los estudiantes para realizar todas las actividades curriculares que la carrera presenta.
- ⇒ Concursos ordinarios para todos los cargos.
- ⇒ Estimular iniciativas que fortalezcan la vida universitaria de los estudiantes, ya que esta constituye un plus muy valioso para ellos.
- ⇒ La cultura universitaria y el "diálogo intercultural", merecerían jornadas de discusión.
- ⇒ Dificultades a la hora de saber cuáles son los procedimientos habituales, los usos y costumbres, a quién se le pide qué cosa. Este tipo de cuestiones, si bien no son el fondo de la cuestión pedagógica, generan malestar. Hacer explícitos los usos 'habituales' debería ser una tarea ya que ahorraría problemas de comunicación y evitaría el que muchos docentes se sientan 'fuera'.
- ⇒ Cartelera: contar con sectores por año y por cátedra; para publicación de horarios, lugares, aulas, gimnasios, profesores, cátedras, calificaciones, trabajos prácticos, etc. Los chicos reclamaron en diferentes momentos que no sabían de cosas que si fueron publicadas.

### C) Pedagógico didácticas y sugerencias de mejora:

1. Dificultades en los criterios de la evaluación, lo que genera mucha confusión y a la vez cierta "actitud" entre los alumnos". Creo que esto es bastante sencillo de resolver.  
⇒ Retomar la normativa en cuanto a esto y jugar dentro de los márgenes que nos da. Si hay excepciones, debería estar claro que lo son y dentro de qué marco se implementan.
2. Dificultades en los hábitos de lectura y comprensión de los alumnos. Y carencia de técnicas o modalidades de estudio.  
  
⇒ Ampliar la oferta de talleres de ingreso a la carrera, hacia áreas cognitivas, ejemplo comprensión lectora, análisis de textos, etc. Son focos que la carrera en si se ve obligada a abordar previamente a los saberes específicos de cada asignatura lo que confiere una imposibilidad real de tiempo en cumplir con los programas, y además lleva al desgranamiento de la carrera.  
  
⇒ Jornadas, capacitaciones, reuniones etc. conjunto de tareas que pueda implementar la Universidad a fin de actualizar la enseñanza de la Educación Física desde los enfoques de enseñanza más actualizados.  
  
⇒ Apoyo a las tareas de investigación, tanto para los docentes como para los alumnos de la carrera.  
  
⇒ Ver Comisión de Plan de Estudios. Desarrollar estrategias para su funcionamiento.  
  
⇒ Conformación del Centro de Estudiantes  
  
⇒ Temas de bienestar universitario pendientes de resolver.

*Estamos en un período de transición complejo que necesitará de tiempo para completar los cambios culturales necesarios. Una cuestión importante a tener en cuenta es que la identidad de la carrera no podrá ser impuesta ni desde afuera ni desde adentro sino que deberíamos entender que esta identidad se construirá con el aporte de todos los actores involucrados. Integrar, asimilar, cooptar, son palabras que denotan sumisión de alguna de las partes. Lo que realmente necesitamos es transitar este período construyendo la identidad de la nueva carrera entre todos. Hay que dejar de pensar en integrar a los docentes del terciario, asimilarse a la cultura universitaria o cooptar las voluntades de tal o cual sector. Esta carrera nueva debe construirse desde adentro y con las herramientas y medios a nuestro alcance. La Universidad debería estar presente en este período con un*

*discurso más claro, y facilitando los medios materiales y humanos necesarios y suficientes para dicho logro, evitando las ambigüedades que se repiten y que confunden a docentes y alumnos.*

Docentes responsables de asignaturas: Perrotti, R. Madueño, J. Cattaneo, B, Pighin, M.F., Del Valle, D., Fornés, L., Graciano, A., La Porta, P. y Mariel Ruiz (Coordinadora de Carrera)